

# DYSPRAXIE

## Aménagements pédagogiques

Christelle DUMOLIN

### Pourquoi ont-ils besoin d'aménagements pédagogiques ?

*Référence : Les « compétences embarquées ». H.BENOIT*

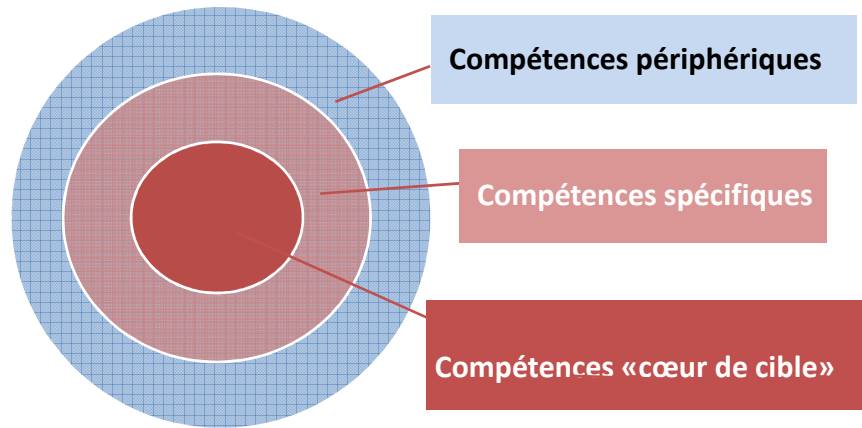
Concevoir toute situation d'apprentissage et d'évaluation comme une situation de travail comportant des « compétences embarquées ».

L'élève active 3 niveaux de compétences :

- les compétences **périphériques**
- les compétences **spécifiques**
- les compétences « **cibles** »

**Chez l'élève dyspraxique :**

**Les compétences périphériques ne sont pas automatisables**



**Chez l'élève dyspraxique :**

**Les compétences périphériques ne sont pas automatisables**

- Les aménagements pédagogiques pour :  
**EVITER LA DOUBLE TACHE**  
= Surcharge cognitive

[Voir film](#)

## Aménager son environnement

Des repères pour mieux s'organiser et s'orienter

La consigne de travail : la redonner individuellement, en la décomposant

- 1 seule activité à la fois
- 1 exercice par page
- Fractionner les étapes
- Laisser du temps, tiers temps,

## Aménager le support : Limiter le geste graphique

### Aide au graphisme :

*A l'école primaire :*

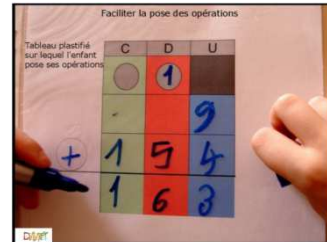
Lettres aimantées en CP  
Ecriture script plutôt que cursive  
Dictée à l'adulte  
Agrandir les caractères, les espaces entre les mots, les interlignes ...  
Utiliser la couleur

*Au collège et au lycée :*

EVITER la copie  
Texte et exercices à trous  
Clé USB  
Photocopie claires et aérées

## Exemples de repères visuels

Ex: **I have got blue eyes**  
*Sujet en vert Verbe et g.verbal en rouge*



L'infinitif

Pour « nommer » un verbe ; on utilise son **infinitif**.

On trouve le verbe écrit à l'infinitif dans le dictionnaire.

70 (60+10) soixante-dix



**LE PAP (projet d'accompagnement personnalisé)**

**UNE RESSOURCE POUR TOUT ENSEIGNANT**

## ELEMENTAIRE CP à CM2

Adaptations transversales dont

L'outil informatique :					
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette					
Permettre l'utilisation d'une clef USB					
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique					
Prévoir la possibilité d'imprimer les productions de l'élève					

Evaluations :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Accorder un temps majoré					
Donner les consignes à l'oral					
Adapter la situation, les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit :					
- proposer des QCM ;					
- proposer des schémas à légender ;					
- proposer des exercices à trous, à cocher, à relier					
Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire)					
Privilégier les évaluations sur le mode oral					
N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation					
Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures...					
Evaluer les progrès pour encourager les réussites					

## AU COLLEGE 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

Evaluations :	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Allonger le temps d'évaluation (temps majoré)				
Privilégier les évaluations sur le mode oral				
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou pas souhaitable				
Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas...)				
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits.				
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)				

Devoirs :	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Limiter le « par cœur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues				
Donner moins d'exercices à faire				
Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)				

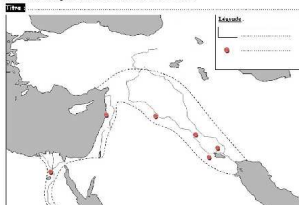
## Devoir ordinaire HG 6° :

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

DEVOIR HISTOIRE 6e 12 novembre 2009

### A) COMPLETER UNE CARTE

1. Ecris en bleu sur la carte le nom des 2 mers 1 et 2 ;
2. Ecris en bleu sur la carte le nom des 3 fleuves 3, 4 et 5 ;
3. Ecris en noir sur la carte le nom des régions A et B ;
4. Ecris en rouge sur la carte le nom de la cité d'ICE en bon endroit ;
5. Complète la légende et colore la carte selon cette légende ;
6. Place le nom d'origine des écrivains dans les cercles C et D



### B) ETUDIER DEUX DOCUMENTS

"Où est la destinée favorable, quelle  
 fois de la royauté, qui grâces de  
 l'usage, bien se va faire pour le bien des  
 hommes. De cet, le royauté est destinée  
 vers nous. Où, le bien de tout, et de la  
 justice, à plus le fait, tout dans une  
 monde. Je suis le gouverneur de la ville et  
 je veille pour mon peuple à l'abondance de  
 blé et à la fertilité des champs. Pour  
 l'honneur de Dieu-Dieu, j'ai bien travaillé."

Doc 1



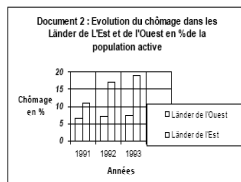
Bas-relief du III<sup>e</sup> millénaire av. J.-C. Doc 2

## Devoir ordinaire HG 4° :

NOM : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

### EVALUATION GEOGRAPHIE 4ème

#### DOCUMENT 1



#### QUESTIONS DOCUMENT 1

1. Quelle est la nature du document ?
2. Qu'étaient les Länder de l'Est et de l'Ouest avant 1990 ?
3. Que constate-t-on en ce qui concerne l'évolution du chômage en Allemagne ?
4. Pourquoi peut-on dire que l'ancienne frontière se fait encore sentir en Allemagne ?

#### DOCUMENT 2

Comprendre, accepter :  
Cet élève n'est pas paresseux, il ne PEUT pas faire!

- **Le régime différent accordé à l'élève ne doit pas paraître injuste, il compense une inégalité, cela doit être expliqué.**
- Porter une attention particulière aux efforts et aux progrès, même s'ils sont minimes.
- Repérer et mettre en valeur ses points forts pour lui permettre d'être en réussite.

Des ressources pour les  
enseignants scolarisant un élève  
dyspraxique

Site ASH 42