

Conseil aux parents



Christine EGAUD

Médecin coordonnateur

28 Mars 2017

RESEAU DYS-42 en 2016

- ❖ le Réseau DYS-42 est intervenu pour 297 patients dont 176 patients « multidys » inclus
- ❖ 678 professionnels de santé se sont déplacés en réunion
- ❖ 173 réunions de concertation pluridisciplinaire au Réseau
- ❖ A la sortie du réseau, l'estime de soi des enfants est revenue à la normale

Dyslexies...



Quelques rappels,
avant les conseils !

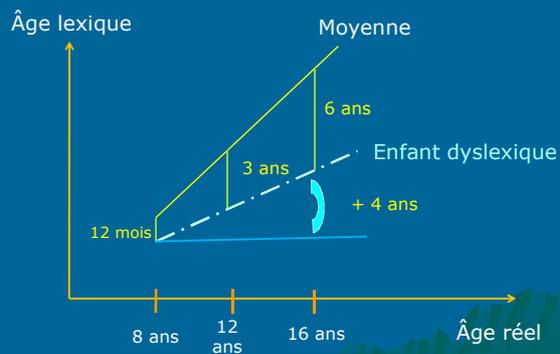
DEFINITION

Dyslexie :

trouble persistant du neurodéveloppement empêchant l'automatisation de l'identification des mots écrits chez une personne d'efficiences intellectuelle normale.

Le retard en lecture est d'au moins 18 mois.

Trouble PERSISTANT



La lecture de l'élève dyslexique
ne s'automatise pas.

Elle est LABORIEUSE
et requiert beaucoup d'ÉNERGIE.

erreurs

fatigue

lenteur

DIFFICULTES EN LECTURE .1.

- ❖ Il ne parvient pas à lire comme les élèves de son âge
- ❖ Il se fatigue très vite
- ❖ Il se déconcentre facilement (double tâche)
- ❖ Il est plus lent et ne peut pas accélérer

Sa difficulté à lire le gêne
dans toutes les matières

Mais il peut compenser en s'aidant du
contexte, d'autant plus s'il a
une bonne intelligence verbale

DIFFICULTES EN ECRITURE/ORTHOGRAPHE

- ❖ Il est très lent (orthographe non automatisée)
- ❖ Il a du mal à prendre des notes
- ❖ Il ne soigne pas sa présentation, rature beaucoup, écrit mal (sans dysgraphie)...
- ❖ Il fait des erreurs nombreuses en orthographe (il ne mémorise pas de façon stable l'orthographe des mots)

AUTRES DIFFICULTES

- ❖ Il a souvent du mal à retenir les grandes tables de multiplication
- ❖ Il peut être en difficulté en copie
- ❖ Il a souvent une mauvaise mémoire verbale à court terme et de travail
- ❖ Il peut avoir du mal à mémoriser à long terme

Caractéristiques des dyslexies de développement

- ❖ 6 à 8 % des enfants
- ❖ Peuvent être familiales (héréditaires)
- ❖ toujours associées à une dysorthographe

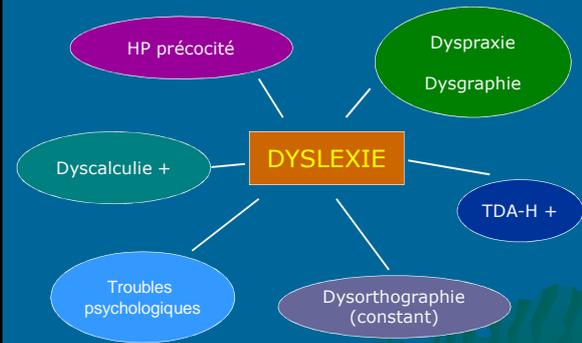
Facteurs de risque

- ◆ Antécédents familiaux de trouble du langage oral et/ou écrit
- ◆ Antécédent personnel de retard de langage
- ◆ Mauvaise conscience phonologique en fin de maternelle

RETENTISSEMENT PSYCHOLOGIQUE

- ❖ Baisse de l' **estime de soi**
- ❖ Manque de **confiance en soi**
- ❖ **Découragement** fréquent

TROUBLES ASSOCIES



Aménagements aux examens

Temps supplémentaire (dans la limite de 1/3 du temps en plus)

- ◆ Épreuves écrites
- ◆ Préparation écrite des épreuves orales

Seulement si besoin et si c'était le cas pendant l'année scolaire :

Utilisation du matériel informatique du candidat
OU

Secrétaire assistant pour lire l'énoncé sans reformulation et/ou écrire sous la dictée du candidat

Au DNB :

- ◆ « **Dispense de l'évaluation** de la présentation de la copie et de l'utilisation de la langue française pour les épreuves de mathématiques – SVT – technologie – Physique-Chimie »
- ◆ **Dictée aménagée**

Au Baccalauréat général et technologique

- ◆ Dispense d'écrit **ou** d'oral en LV1
- ◆ Dispense d'écrit, d'oral **ou des deux** en LV 2

Au Baccalauréat professionnel

Dispense de LV 2 (pas de LV 1)

Dyslexie-dysorthographe

- ◆ Prise en charge en rééducation
 - RÉÉDUCATION ORTHOPHONIQUE pendant plusieurs années +++
 - Des séances d'orthoptie en plus, si besoin (si trouble de l'oculo-motricité)
- ◆ Prise en compte en classe grâce au PAP (plan d'accompagnement personnalisé)

PAP : plan d'accompagnement personnalisé

- ◆ Le **formulaire** est **national**
- ◆ Il concerne les élèves qui présentent un **trouble**, attesté par un **médecin**
- ◆ **Les troubles peuvent être variés** : dyslexie-dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, dysgraphie, TDA-H, TC des élèves HP, etc.
- ◆ Il est dans la Loi, donc opposable. Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République