

il a 3 ans mais  
"il parle mal"...  
c'est pas banal !



Le **médecin**  
est un **acteur essentiel**  
dans l'approche des **troubles**  
du **langage oral** de l'**enfant**  
dès son plus jeune âge



**Anaïs**  
Réseau de santé

Réseau DYS . 42



**ars**  
Agence Régionale de Santé  
Rhône-Alpes

1

## le médecin est un acteur essentiel dans l'approche des troubles du langage oral de l'enfant dès son plus jeune âge

### pourquoi ?



- ▶ Il **participe**
  - au repérage et au dépistage des éventuelles difficultés
- ▶ Il **prescrit**
  - les examens complémentaires nécessaires
- ▶ Il **pose**
  - les indications thérapeutiques qui en découlent
- ▶ Il **accompagne**
  - les familles en partenariat avec les professionnels sollicités

### Recommandations H.A.S. (2005)

Il est recommandé d'évaluer la qualité du développement du langage au cours des examens habituels de l'enfant, au niveau de l'expression et de la compréhension. **Même en l'absence de plainte**, s'il existe une inquiétude, une consultation doit être consacrée à cette problématique.

2

## le langage oral de l'enfant

### le langage oral, outil de communication, se compose de différents modules



- ▶ La **phonologie**
  - ensemble limité de sons d'une langue qui permettent de former un nombre illimité de mots
- ▶ Le **lexique**
  - dictionnaire mental de vocabulaire
- ▶ La **syntaxe**
  - organisation de mots
- ▶ La **pragmatique**
  - le sens général du discours



Chaque niveau peut être source de **DIFFICULTÉ** aussi bien en **COMPRÉHENSION** qu'en **EXPRESSION**

3

## savoir repérer

A <b>tout âge</b>	• absence de réaction au bruit
A <b>8 mois</b>	• absence de geste significatif : "coucou", "au revoir"
A <b>12 mois</b>	• absence de pointage • absence de babillage canonique
A <b>15 mois</b>	• ne dit pas de mots
A <b>18 mois</b>	• absence d'interactions sociales ou de jeu symbolique • ne comprend pas de phrases simples
A <b>24 mois</b>	• absence de phrases courtes • a moins de 10 mots
A <b>30 mois</b>	• n'associe pas deux mots
A <b>3 ans</b>	• ne comprend pas ce qu'on lui dit • n'est pas intelligible • ne dit pas « je »

### Penser à



- Déficit auditif
- Troubles Envahissants du Développement (autisme et autres)
- Retard simple de langage et de parole
- Retard sévère et/ou complexe de langage (dysphasie)

4

## des outils sont à votre disposition

### IFDC (Inventaire Français du Développement Communicatif)



Adaptation et étalonnage français du Mac Arthur-Bates Communicative Development Questionnaires fermés courts adaptés à la pratique ambulatoire  
Age de passation : 12 mois, 18 mois, 24 mois  
Temps de passation : 5 à 10 mn  
[www.medecine-et-enfance.net](http://www.medecine-et-enfance.net) (téléchargement gratuit)

### CHAT (Checklist for Autism in Toddlers)



Test de dépistage de l'autisme adapté à la pratique ambulatoire  
Age : 18 mois  
Le test permet de repérer les altérations du développement de l'enfant à partir de 7 observations cliniques et de 9 questions à l'attention des parents  
[www.autisme.fr](http://www.autisme.fr) (téléchargement gratuit)

### ERTL 4 (Epreuve de Repérage des Troubles du Langage à 4 ans version III)



- Auteurs : B. Roy et al.
  - Ages concernés : 3 ans 9 mois à 4 ans 6 mois
  - Outil conçu pour les médecins qui permet d'être intégré à une consultation médicale
  - Simple de présentation et cotation
  - Durée de passation : 5 minutes
- [www.com-medic.com](http://www.com-medic.com)

# Arbre **décisionnel** devant un **enfant** présentant un **Trouble** du **Langage Oral**

## REPÉRER SYSTÉMATIQUEMENT

### AVANT 3 ANS

- l'absence de langage intelligible
- un trouble de la compréhension

### A 3 - 4 ANS

- l'absence de langage intelligible (ou nette déformation des mots)
- l'absence de phrase « sujet-verbe-complément »
- un trouble de la compréhension

### A PARTIR DE 4 - 5 ANS

- des difficultés de langage
- la persistance d'un trouble d'articulation en situation dirigée : test type ERTL4, répétition de mots, production et compréhension de phrases complexes

## TROUBLE DU LANGAGE ORAL

### VÉRIFIER L'AUDITION

### BILAN ORL

### BILAN ORTHOPHONIQUE

#### ET SI « RETARD PSYCHOMOTEUR » ASSOCIÉ

- Type maladresses gestuelles et motrices
- Désintérêt face aux jeux de construction ou au dessin
- Difficultés pour l'habillage
- Retard en graphisme
- Age tardif des acquisitions
- Existence d'anomalies - de signes dysmorphiques à l'examen clinique & neurologique y compris périmètre crânien

#### ET SI TROUBLE DE LA COMMUNICATION ASSOCIÉ

- Pas de pointage
- Pas de geste symbolique ("coucou, au revoir") à 12-15 mois
- A 18 mois :
  - pas de mots signifiant
  - absence de jeu de « faire semblant » (poupée, dinette...)
- Pas d'association de mots à 24 mois
- Trouble des relations sociales

1. PSYCHOMÉTRIE
2. AVIS SPÉCIALISÉ (NEUROPÉDIATRIQUE...)

#### SANS PERDRE DE TEMPS, AVIS SPÉCIALISÉ PLURIDISCIPLINAIRE :

- CAMSP – Centre Action Médico Sociale Précoce
- CRA – Centre Ressource Autisme
- Service de psychiatrie infanto-juvénile



83 Avenue Félix Faure  
69003 LYON  
Tél. 04 72 16 97 14  
association@emcdys.fr  
reseaudys10@emcdys.fr  
www.emcdys.fr



Parc Héliopolis ■ 16 Rue Tour de l'Eau  
38400 ST-MARTIN D'HERES  
Tél. 04 76 25 19 69  
apra@wanadoo.fr  
www.reseau-sante-anais.com



27 cours Victor Hugo  
42000 SAINT-ETIENNE  
Tél. 04 77 47 27 46  
reseaudys42@free.fr  
aredys42.free.fr